



Școala Gimnazială „Marin Voinea”
Localitatea Cerchezu, Jud. Constanța
Str. Tineretului, nr 32
Tel/fax: 0241680400
scoalacerchezu@gmail.com



Școala Gimnazială „Marin Voinea”

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN 14.10.2021

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI ADMINISTRAȚIE DIN 14.10.2021

Director,

Cepreagă Cătălina



CUPRINS

SUMAR.....	3
CONTEXT LEGISLATIV	4
CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	6
1.1. Prezentare generală.....	6
1.2. Scurt istoric.....	6
1.3. Oferta educațională.....	7
1.4. Cultura organizațională.....	8
1.5. Promovarea unei educații incluzive.....	9
CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	10
2.1. Context european	10
2.2. Context național, regional, local	10
CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	12
3.1. Informații de tip cantitativ	12
3.2. Informații de tip calitativ	15
CAPITOLUL IV ANALIZA P.E.S.T.E.....	16
4.1. Context politic	16
4.2. Context economic.....	16
4.3. Context social	17
4.4. Context tehnologic	17
4.5. Context ecologic	17
CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T.....	18
CAPITOLUL VI VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....	21
CAPITOLUL VII ȚINTE STRATEGICE.....	21
CAPITOLUL VIII PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	26
CAPITOLUL IX OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE	32
CAPITOLUL X MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	41

SUMAR

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat pe o perioadă de 5 ani, 2021-2026 și reprezintă trasarea reperelor pentru perioada de implementare, în ceea ce privește dezvoltarea unității de învățământ și direcția către care aceasta se îndreaptă.

Planul este realizat pe baza analizei condițiilor sociale, economice și tehnologice realizată, pe baza diagnose mediului intern extern, a analizelor PESTE și SWOT, precum și a rezultatelor obținute în urma evaluării Planului de Dezvoltare Instituțională implementat anterior. Acest PDI stabilește strategia Școlii Gimnaziale „Marin Voinea”, care să conducă la construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

La elaborarea prezentului PDI stă colaborarea dintre conducerea unității de învățământ și personalul acesteia, precum și cea cu părinții, elevii și comunitatea locală, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Țintele strategice sunt fundamentate pe o analiză amănunțită a situației curente din unitatea de învățământ și sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de management din perioada anterioară.

Oferta educațională a unității de învățământ va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a avut la bază contextul legislativ:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- O.M.E.C nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 5550 din 5 noiembrie 2021 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.447/2020;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Instrucțiunile MEN 1/2018 M.Of. 481 din 12 iunie 2018;
- Legea nr. 87 /2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanță de urgență nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- ORDIN nr. 5154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ORDIN nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 4303 din 21 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- ORDIN 5562/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 3844 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;

- OMEN nr. 4831/ 2018 privind aprobarea Codului –cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5327 din 29 septembrie 2021 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2021-2022;
- ORDIN nr. 5149 din 30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022;
- ORDIN nr. 5599 din 21 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022;
- ORDIN nr. 5991 din 11 noiembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- ORDIN nr. 5545/ 2020 privind Metodologia –cadru cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ORDIN nr. 5549 din 5 noiembrie 2021 privind structura anului școlar 2021-2022;
- ORDIN nr. 5338 din 1 octombrie 2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- ORDIN nr. 5608 din 19 noiembrie 2021 privind completarea Ordinului ministrului educației și al ministrului sănătății, interimar, nr. 5.338/2.015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Plan managerial ISJCT 2021-2022;
- Raport privind starea învățământului constănțean în anul școlar 2020-2021 ISJCT;
- Toate documentele emise de către MEN privind desfășurarea activității instructiv-educative în condițiile instrucției asistate de calculator și Internet, pe perioada stării de alertă și respectiv, reluarea cursurilor în unitățile de învățământ.

CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

1.1. Prezentare generală

DENUMIREA INSTITUȚIEI : ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN VOINEA” CERCHEZU

TIPUL INSTITUȚIEI : instituție de învățământ preuniversitar cu nivel preșcolar, primar și gimnazial

ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: str. Tineretului, nr. 32, Cerchezu, jud. Constanța

FELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: independentă, cu personalitate juridică

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: zi

FORMA DE PROPRIETATE: publică

TIPUL UNITĂȚII, ÎN FUNCȚIE DE FORMA DE FINANȚARE: buget local, buget propriu (sponsorizări)

LIMBA DE PREDARE : limba română

Date de contact: Telefon: 0241680400

E-mail: scoalacerchezu@gmail.com

1.2. Scurt istoric

Comuna Cerchezu este o localitate din județul Constanța aflată la 10 km de orașul Negru – Vodă, la 45 km de Mangalia și la 70 km de Constanța. Comuna este formată din patru sate: Cerchezu, Viroaga, Măgura și Căscioarele. Școala Gimnazială „Marin Voinea” este situată în centrul satului Cerchezu, în apropierea sa aflându-se Primăria, Căminul Cultural și Dispensarul medical uman.

Școala Gimnazială „Marin Voinea” Cerchezu a fost înființată în anul 1902, prima denumirea a acesteia fiind „Școala Primară Mixtă”. În anul 1915 a fost finalizat cu ajutorul donațiilor primite, un nou local al școlii, ce cuprindea două săli de clasă, iluminate cu petrol lampant. Predarea s-a făcut de un singur învățător o perioadă îndelungată, iar în jurul anului 1970 s-a realizat o extindere a clădirii școlii. Denumirea școlii a suferit mai multe modificări de-a lungul timpului, astfel până în 2004 s-a numit Școala cu clasele I-VIII „Marin Voinea”. Începând cu anul 2004 școala a fost denumită SAM „Marin Voinea”, iar în anul 2010 s-a revenit la denimirea Școala cu clasele I-VIII „Marin Voinea”. Denumirea actuală, Școala Gimnazială „Marin Voinea,, Cerchezu a fost adoptată în septembrie 2012.

1.3. Oferta educațională

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Marin Voinea” Cerchezu răspunde cerințelor beneficiarilor reali ai educației și are drept scop fundamentarea unei dezvoltări sănătoase, armonioase și responsabile a elevilor ce trec pragul școlii. Oferta este armonizată cu valorile europene promovate, având un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale elevilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională.

Școala acordă șanse egale tuturor elevilor în formarea și dezvoltarea lor, iar oferta educațională pune bazele unui cadru educațional propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe, ancorat în realitățile și necesitățile specifice comunității locale.

Școala Gimnazială „Marin Voinea” Cerchezu este formată din următoarele structuri:

- Grădinița cu Program Normal Cerchezu;
- Grădinița cu Program Normal Viroaga;
- Școala Primară nr.1 Viroaga.

Efectivele de elevi în anul școlar școlar 2021 – 2022:

TOTAL : 173

- Grădinița cu Program Normal Cerchezu : 17 preșcolari (10 fete);
- Grădinița cu Program Normal Viroaga : 16 preșcolari (5 fete);
- Școala Primară nr.1 Viroaga : 83 elevi (46 fete);
- Școala Gimnazială „Marin Voinea” Cerchezu : 57 elevi (26 fete).

Ofertă educațională an școlar 2021-2022:

- Grădinița cu Program Normal Cerchezu : o grupă mixtă;
- Grădinița cu Program Normal Viroaga : o grupă mixtă;
- Școala Primară nr.1 Viroaga : 5 clase (o clasa pregătitoare, o clasa I, o clasa a II-a, o clasa a III-a, o clasa a IV-a);
- Școala Gimnazială „Marin Voinea” Cerchezu : 3 clase (o clasa a V-a, o clasa a VI-a, o clasa simultan a VII-a + a VIII-a)

1.4. Cultura organizațională

Școala Gimnazială „Marin Voinea” Cerchezu îmbrățișează o cultură organizațională deschisă și pozitivă, bazată pe colaborarea dintre școală și mediul exterior, unde cadrele didactice și părinții lucrează în echipă pentru a promova succesul școlar al fiecărui copil. Promovăm curiozitatea intelectuală, gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor, precum și autodisciplina.

Cultura școlii este propice pentru satisfacția profesională, moralul, eficacitatea, precum și pentru învățarea, împlinirea și bunăstarea elevilor. Punem accentual pe:

- Recunoașterea succeselor individuale ale cadrelor didactice și ale elevilor;
- Relațiile și interacțiunile sunt caracterizate prin: deschidere, încredere, respect și apreciere;
- Relațiile existente între conducere și personal sunt colegiale, de colaborare și productive, iar toți membrii personalului au standarde profesionale înalte;
- Elevii și membrii personalului se simt în siguranță din punct de vedere emoțional și fizic, iar politicile și facilitățile școlii promovează siguranța elevilor;
- Conducerea, cadrele didactice precum și tot personalul școlii modelează comportamente pozitive și sănătoase pentru elevi;
- Greșelile nu sunt pedepsite ca eșecuri, ci sunt văzute ca oportunități de a învăța și de a crește atât pentru elevi, cât și pentru personalul unității;
- Deciziile importante sunt luate în colaborare cu personalul unității de învățământ, ținând cont de opinia elevilor și părinților;
- Critica, atunci când este exprimată, este constructivă și bine intenționată, nu antagonistă sau egoist;
- Resursele educaționale și oportunitățile de învățare sunt distribuite în mod echitabil;
- Toți elevii au acces la sprijinul și serviciile academice de care ar putea avea nevoie pentru a reuși.

Conducerea unității de învățământ este deschisă și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Întregul personal al unității conlucrează împreună pentru realizarea sarcinilor de lucru, sunt motivați de plăcerea de a desfășura activitatea didactică cu elevii și sunt conștienți că efortul fiecărui cadru didactic contribuie la succesul organizației.

Relațiile în cadrul școlii

- ❖ În relația conducere – profesori, profesori – profesori:
 - S-a constituit o conducere democratică în luarea deciziilor;
 - Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare;
 - *Se acceptă propunerile și inițiativele cadrelor didactice;*
 - În cadrul colectivului cadrelor didactice există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
- ❖ În relația conducere – personal administrativ, TESA, cadre didactice, celelalte categorii de personal:
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.
- ❖ În relația școală – părinți:
 - Există o colaborare bună între părinți și unitatea de învățământ, părinții fiind implicați în activitatea școlară și extrașcolară a unității.

1.5. Promovarea unei educații incluzive

Școala Gimnazială „Marin Voinea” Cerchezu promovează o educație incluzivă, având porțile deschise pentru toate categoriile de elevi, interesați de educație și de dezvoltarea relațiilor cu comunitatea. În anul școlar 2021-2022 unitatea are 5 elevi cu cerințe educaționale speciale, ce beneficiază de sprijinul întregului colectiv.

Pentru promovarea unor practice inclusive, urmărim:

- participarea activă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate de unitate;
- adaptarea activităților în funcție de nevoile elevilor;
- valorificarea tuturor experiențelor elevilor;
- sprijinirea elevilor în dezvoltarea și integrarea acestora.

La fiecare nivel de învățământ, fie că este vorba de nivelul primar sau gimnazial, se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului și a educației sale, pe principiul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți.

CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Context european

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii.

Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Majoritatea obiectivelor UE se axează pe îmbunătățirea sectorului educației datorită influenței pe care o are asupra creșterii economice prin ocuparea forței de muncă, formarea de competențe relevante, dezvoltare personală.

2.2. Context național, regional, local

Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 are drept obiectiv pentru domeniul educațional Educația de calitate. Strategia se adresează în principal următoarelor domenii: accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru

promovarea dezvoltării durabile,

Criza Covid 19 a impus o adaptabilitate a sistemului educațional la contextul actual, acesta fiind reconfigurat în această perioadă de la învățarea „față în față” la mediul online. Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027 presupune adaptarea sistemului educațional la evoluția tehnologică cu care ne confruntăm și utilizarea tehnologiei moderne și inovării în educație

În întocmirea prezentului plan, au fost urmărite direcțiile strategice stabilite la nivel județean și local în domeniul educației. Astfel, prioritățile strategice stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Constanța s-au concentrat în jurul următoarelor aspecte:

- Adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei de Covid – 19;
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional;
- Eficientizarea pregătirii elevilor pentru susținerea examenelor naționale prin organizarea unor simulări județene;
- Realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
- Implementarea de programe/ proiecte/ activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/ niveluri de studiu, cu accent pe utilizarea instrumentelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, evaluarea la examenele naționale și dezvoltarea competențelor managerilor școlari, elaborate de Casa Corpului Didactic Constanța;
- Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED.

Planul de dezvoltare instituțională a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității de învățământ;
- Realizării analizei SWOT și a analizei PESTE;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic și părinții;
- Relației cu administrația locală;
- Relației cu ISJCTA și CCD Constanța.

CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1. Informații de tip cantitativ

a) Resurse umane

Numărul de cadre didactice încadrate în anul școlar 2021-2022 : 19 cadre didactice

Nr.total de cadre didactice	Nr. de cadre didactice titulari	Nr.de cadre didactice suplinitori	Nr.cadre didactice necalificate
19	6	13	3

Numărul de cadre didactice în funcție de gradele didactice dobândite :

Necalificat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
3	2	3	4	7	1

Numărul de persoane din categoria personal didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar 2021-2022:

Categorie de personal	Număr de persoane
Contabil	1
Secretar/informatician	1
Îngrijitori	3

b) Populația școlară

Număr total de elevi an școlar 2021-2022 : 173 elevi

- Grădinița cu Program Normal Cerchezu : 17 preșcolari;
- Grădinița cu Program Normal Vîroaga : 16 preșcolari;
- Școala Primară nr.1 Vîroaga : 83 elevi;
- Școala Gimnazială „Marin Voinea” Cerchezu : 57 elevi.

Număr total de elevi pe nivel de învățământ și clase în anul școlar 2021-2022:

Clasă/ Nivel	Număr elevi/copii
Grupa mică	
Grupa mijlocie	
Grupa mare	
Total preșcolar	
Cls. pregătitoare	
Cls.I	
Cls. a II-a	

Cls. a III-a	
Cls. a IV-a	
Total primar	
Cls. a V-a	
Cls. a VI-a	
Cls. a VII-a	
Cls. a VIII-a	
Total gimnaziu	

c) **Promovabilitate**

Promovabilitatea pe niveluri de învățământ 2019-2021

Nivel	An școlar	Nr elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (procent)
PREȘCOLAR	2020-2021	50		
	2019-2020	50		
PRIMAR	2020-2021	87		
	2019-2020	88		
GIMNAZIAL	2020-2021	54		
	2019-2020	49		

Promovabilitate Evaluarea Națională clasa a VIII-a

An școlar	Limba română	Matematică
2020-2021		
2019-2020		

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2021 pentru elevii claselor a VIII-a

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerinte speciale	Situația pe tranșe de note									
						1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba și literatura română	1	1	-	-	-										
Matematică	1	1	-	-	-										
Medii finale										6,34					

Situația absențelor elevilor în anul școlar 2019-2020:

Nivel	An școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
PRIMAR	2020-2021			
	2019-2020			
GIMNAZIAL	2020-2021			
	2019-2020			

d) Resurse materiale și financiare

Evoluția bugetului

Buget (lei)	Total	Materiale	CES	Burse	Salarii
An fiscal 2021	1.266.891	179.835	17.000	9.000	1.061.056
An fiscal 2020	1.472.395	322.302	21.711	15.000	1.113.382
An fiscal 2019	1.023.370	65.314	30.689	40.000	887.367

Resurse materiale

- **Grădinița cu Program Normal Cercezu** : 2 sali clasa, 7 anexe, 6 scaune WC + 6 chiuvete, 2 scaune WC adaptate CES + 2 chiuvete adaptate CES, 3 cadite dus, 1 sala izolare, sistem alarma, centrala combustibil solid;
- **Grădinița cu Program Normal Viroaga** : 2 sali clasa, 4 anexe, 3 scaune WC + 1 chiuveta, sistem alarma, centrala combustibil solid;
- **Școala Primară nr.1 Viroaga** : 4 sali clasa, 2 anexe, 6 scaune WC + 4 chiuveta, 1 sala izolare, sistem alarma, centrala combustibil solid;
- **Școala Gimnazială „Marin Voinea” Cercezu** : 3 sali clasa, 1 laborator informatică, 1 sala de clasa adaptata sala sport, 5 anexe, 8 scaune WC + 9 chiuveta, 1 sala izolare, sistem alarma, centrala combustibil solid;

3.2. Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: climatul școlii este unul deschis, cu o cultură pozitivă, ce favorizează satisfacția profesională, moralul, eficacitatea și învățarea pro-activă, împlinirea și bunăstarea elevilor și a întreg personalului unității. Se promovează spiritul de muncă în echipă, iar relațiile dintre diferite tipuri de angajați se bazează pe respect și sprijin reciproc. Întreg colectivul unității de învățământ lucrează împreună pentru creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți. La baza întregii activități stă un set de valori ce alimentează dezvoltarea personală a cadrelor didactice, o atmosferă pozitivă și un sentiment de responsabilitate pentru pregătirea elevilor.

Calitatea personalului: personalul școlii este unul responsabil, bine pregătit, calificat, ce participă la cursuri de perfecționare/ specializare și care îmbrățișează conceptul de învățare pe tot parcursul vieții.

Mediul social de proveniență al elevilor: elevii noștri provin din familii cu posibilități materiale relativ reduse. Se acordă bursă de ajutor social (orfani de ambii părinți / boli cronice); burse sociale pentru elevi proveniți din familii cu venituri materiale precare.

Relațiile cu comunitatea: Unitatea de învățământ are o relație bună cu părinții și comunitatea locală, autoritățile locale fiind implicate în activitatea școlii, în special prin intermediul consilierilor locali din CA-ul școlii.

Managementul unității: se desfășoară planificat, pe baza planurilor manageriale, între membrii Consiliului de Administrație și cei ai Consiliului Profesoral fiind colaborare. Cadrele didactice sunt

organizate în comisii permanente, dar există și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planuri manageriale și rapoarte ale activității desfășurate.

CAPITOLUL IV ANALIZA P.E.S.T.E.

4.1. Context politic

Activitatea unității de învățământ se desfășoară respectând legislația în vigoare, având la bază Legea Educației, ordinele și hotărârile ce vin în completarea acesteia, legislația națională din domeniul educațional, al managementului școlar și al organizării unităților de învățământ preuniversitar din România. Strategiile naționale din domeniul educațional au în vedere obiective privind reducerea abandonului școlar, învățarea pe tot parcursul vieții, prevenirea și combaterea violenței în școală, incluziunea, utilizarea metodelor moderne asistate de tehnologie în procesul de predare-învățare.

4.2. Context economic

Criza sanitară existentă la nivel mondial în anul 2020 a avut un impact semnificativ asupra economiei țării noastre, România înregistrând o scădere economică sub media țărilor UE. Sursele extrabugetare de finanțare au fost puternic afectate de scăderile financiare ale agenților economici, aceștia nefiind interesați de acordarea de sponsorizări și donații. Conform datelor disponibile pentru anul 2021, economia țării este în curs de revenire față de anul anterior, efectele pandemiei fiind diminuate.

Situația financiară precară a părinților scade interesul acestora și al elevilor față de școală, riscul de abandon școlar fiind mai ridicat în rândul elevilor ce provin din familii sărace. În acest context, impactul programelor sociale de rechizite, hrană, burse sociale, este unul pozitiv.

Putem sumariza:

- Slabe resurse extrabugetare la nivelul unității; deși legislația actuală permite atragerea de resurse extrabugetare, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitățile de învățământ este în continuare scăzut.
- Bugetul școlii este asigurat de la nivel local și central.

- Efectul factorilor economici poate fi destul de grav, de la dezinteres și absenteism până la abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are aplicarea programelor sociale: manuale și rechizite școlare, burse sociale, de merit și de studiu, precum și programul EURO 200.

4.3. Context social

Implicarea părinților în activitatea unității de învățământ este un aspect foarte important, ce necesită o atenție deosebită. Mulți elevi provin din familii sărace, dezorganizate, unde părinții nu acordă un interes deosebit educației. Se observă un trend ascendent al părinților plecați în străinătate, copiii rămânând în grija bunicilor sau a altor rude ce nu acordă importanța necesară educației. Acești copii înregistrează rezultate școlare în scădere, dar și un comportament și limbaj violent, problematic. Randamentul școlar scăzut al acestor elevi se datorează lipsei de supraveghere din partea părinților și a cultivării reduse a importanței educației în dezvoltarea copilului.

4.4. Context tehnologic

Dotarea cu resurse tehnologice a școlii este una foarte redusă, în prezent deținem: 20 de calculatoare obținute din donație, 2 videoproiectoare, o tablă inteligentă, un laptop. Cu ajutorul autorităților locale, școala va beneficia de finanțare europeană POC pentru dotarea școlii cu calculatoare, imprimante, videoproiectoare și tablete pentru toți elevii, proiectul fiind deja în curs de aprobare.

4.5. Context ecologic

În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare. Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat.

CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, analiza SWOT a fost realizată pentru fiecare din cele 4 domenii funcționale principale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare.

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Oferta educațională adaptată solicitărilor și nevoilor beneficiarilor; - Curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale; - Existența, la nivelul fiecărei comisii, a materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale; - Respectarea planului cadru de învățământ; - Implicarea cadrelor didactice în vederea participării elevilor la olimpiade și la concursurile școlare pe discipline; - Activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare.	- Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne și a tehnologiei în procesul de predare; - Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță; - Nu există o evidență clară a pierderilor în învățare/elev în timpul pandemiei; - Număr mic de elevi ce se înscriu și promovează Evaluarea Națională.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de manuale alternative, ghiduri metodologice, materiale auxiliare; - Existența de platforme/ programe de învățare remedială, resurse educaționale la distanță (RED), lecții TV etc.; - Dezvoltarea ofertei CDȘ prin integrarea unui opțional ce vizează dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor; - Desfășurarea unor concursuri școlare, la nivelul unității prin care să fie valorificate competențelor digitale.	- Imposibilitatea elevilor de a-și achiziționa materialele auxiliare; - Desfășurarea activităților instructiv-educative în mediul online, datorită condițiilor epidemiologice; - Apariția de pierderi în învățare la elevi în contextul pandemic.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Numar mare de cadre didactice cu gradul didactic I și II (11 din totalul de 19); - Cadre didactice implicate și dedicate activității unității de învățământ; - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare; - Cadre didactice cu certificare de Formatori; - Relațiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, echipa managerială-personalul școlii) existente în rândul resursei umane favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - Număr mare de cadre didactice calificate (16); - Profesionalismul cadrelor didactice; - Personal didactic auxiliar bine pregătit.	- Motivarea insuficientă a cadrelor didactice având în vedere salariile și inexistența unor modalități de stimulare financiară a acestora; - Insuficientă pregătire în lucrul cu copii cu CES; - Insuficienta pregătire și dezvoltare a competențelor digitale de către toate cadrele didactice; - Număr mic de elevi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de cursuri de formare a cadrelor didactice, inclusiv pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe/ predarea online; - Accesibilitatea sporită a programelor de formare prin organizarea lor inclusiv online, sincron și/sau asincron; - Formarea cadrelor didactice în lucrul cu elevii ce au cerințe educative speciale; - Participarea la cursuri de formare, întâlniri, activități ale cadrelor didactice; - Participarea la schimburi de experiență internaționale;	- Scaderea populației școlare; - Fluctuația cadrelor didactice; - Epuizarea cadrelor didactice; - Supraincercarea fișei postului pentru personalul didactic și director; - Absenteism cauzat de Covid-19/frica părinților de a trimite copiii la școală; - Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională; - Lipsa alocării fondurilor pentru perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar.

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Spații școlare renovate și dotate cu mobilier; - Alocarea burselor pentru elevi (burse sociale, burse de studiu); - Spații igienizate, ceea ce conduce, în fiecare an, la obținerea avizului sanitar și a autorizației de funcționare; - Asigurarea securității prin sisteme de alarmă în toate structurile; - Mobilier baie adaptat copiilor cu CES; - Toate structurile sunt încălzite prin centrală termică.	- Dotarea foarte slabă cu PC-uri, videoproiectoare, imprimante, table interactive; - Buget redus pentru cheltuielile materiale; - Buget insuficient pentru plata salariilor; - Lipsa unei biblioteci; - Lipsa unei săli de sport; - Lipsa fondurilor din surse extrabugetare.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Colaborarea cu autoritățile locale pentru obținerea de fonduri europene pentru dotarea școlii cu calculatoare, imprimante, videoproiectoare și tablete pentru toți elevii; - Atragerea de finanțări externe prin proiecte europene; - Atragerea de sponsorizări și donații; - Dezvoltarea unei baze de date cu resurse educaționale deschise; - Dezvoltarea unui portofoliu cu materiale didactice interactive.	- Lipsa alocării fondurilor pentru perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar; - Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii.

d) Relații comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Relația foarte bună cu autoritățile locale (suportul consilierilor locali din CA-ul școlii); - Colaborarea eficientă cu Parohia Viroaga, Parohia Cerchezu; - Colaborare eficientă cu Primăria Cerchezu și cu ISJCTA; - Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase.	- Implicare redusă a părinților în viața școlară; - Lipsa unor parteneriate pentru elevii cu CES; - Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale - Strategii/metode deficitare de promovare a școlii în comunitate; - Lipsa unui site de prezentare a unității.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de proiecte educaționale naționale și internaționale; - Existența de programe cu finanțare nerambursabilă/fonduri structurale pentru proiecte din domeniul educației (ex. Programul Erasmus+ al Comisiei, Europene, Programul Operațional Capital Uman etc.); - Încheierea de parteneriate cu școli județ și din țară, precum și cu agenți economici; - Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; - Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu diverși agenți economici, fundații, asociații, organizații; - Implicarea în proiecte naționale și internaționale de prevenire a abandonului școlar.	- Contextul pandemic impredictibil; - Lipsa interesului cadrelor didactice pentru derularea unor programe educaționale; - Situația materială precară a unor familii din care provin elevii școlii. - Dezinteresul părinților față de implicarea în activitatea școlii; - Interesul scăzut al agenților economici în parteneriate cu unitatea de învățământ.

CAPITOLUL VI VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Viziune

Ne propunem să devenim o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Misiune

Școala Gimnazială „Marin Voinea” Cerchezu este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

CAPITOLUL VII ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice sunt stabilite în urma diagnozei mediului intern și extern efectuate, precum și analizelor SWOT și PESTE. Acestea reprezintă intențiile majore ce vor fi realizate prin PDI și sunt formulate conform cerințelor SMART, așa cum prevăd Standardele ARACIP.

Pornind de la această analiză formulăm ca priorități strategice, pentru perioada care urmează, următoarele ținte strategice:

T.1. Creșterea, până în anul 2026, cu 30% a procentului de utilizare a tehnologiei informației și comunicării în procesul didactic pentru desfășurarea în condiții optime a activității în mediul online.

Necesitate: Contextul pandemic actual ne obligă să ne adaptăm condițiilor de lucru în mediul online. Școala noastră este deficitară la acest capitol, având resurse tehnologice extrem de reduse. Acest obiectiv strategic include atât dezvoltarea resurselor tehnologice din școală, cât și acordarea de tablete elevilor, pentru desfășurarea orelor online.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului aprobat pentru dezvoltarea profesională, a finanțării europene POC, în curs de aprobare.

Oportunitate: impredictibilitatea crizei sanitare actuale poate muta activitatea didactică în mediul online în orice moment, iar îndeplinirea acestei ținte strategice oferă elevilor școlii șansa accesului la educație în condiții optime, continuarea activității didactice și desfășurarea activității în mediul online, astfel încât aceștia să nu sufere pierderi substanțiale.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: participarea cadrelor didactice la programe de formare privind utilizarea TIC în procesul didactic; aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă;
- Curriculum: proiectarea de activități/ lecții implicând tehnologia informației și comunicării în procesul didactic; folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare - învățare – evaluare;
- Resurse materiale și financiare: achiziția de calculatoare, tablete, table interactive, precum și alte mijloace media și mijloace didactice prin Finanțare europeană POC;
- Relații comunitare: dezvoltarea relației cu autoritățile locale, atragerea de surse financiare extrabugetare.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.2. Creșterea, până în anul 2026, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a care se înscriu la Evaluarea Națională, de la 20% la 70%.

Necesitate: În anul școlar trecut, din 5 elevi de clasa a 8-a doar unul s-a înscris la Evaluarea Națională. Se constată o motivare redusă a elevilor de a-și continua studiile liceale, lucru ce necesită o atenție sporită.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului aprobat pentru dezvoltarea profesională, a accesării de fonduri ale Comisiei Europene prin Programul Erasmus+, fonduri de la Ministerul Educației privind activități remediale pentru elevi.

Oportunitate: Realizarea acestei ținte va motiva elevii să își continue studiile și le va da șansa se a se înscrie la liceu.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: participarea cadrelor didactice la programe de formare privind noile metode activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare; participarea elevilor la ore de pregătire suplimentară/activități de educație remedială;
- Curriculum: proiectarea de activități multi/transdisciplinare; lecții în contexte reale de învățare; CDS cu caracter practic-aplicativ; crearea unei baze de date cu resurse educaționale pentru fiecare disciplină/nivel de studiu;
- Resurse materiale și financiare: obținerea de finanțări de la Ministerul Educației pentru plata profesorilor care derulează activități de învățare remedială; accesarea de fonduri externe de la Comisia Europeană pentru proiecte Erasmus+ s.a.
- Relații comunitare: implicarea părinților în activitatea de pregătire a elevilor.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.3. Realizarea, până în anul 2026, unui program educațional terapeutic pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor cu cerințe educative speciale.

Necesitate: În anul școlar 2021-2022 școala înregistrează un număr de 5 elevi cu CES, ce au nevoie de un sprijin suplimentar în dezvoltarea abilităților socio-emoționale. Acest obiectiv urmărește implementarea unui program educațional terapeutic care să includă terapie ocupațională, logopedie, lucru creativ special pentru copiii cu dificultăți de învățare, activități de incluziune socială cu toți elevii de la clasă, ateliere educaționale cu profesorul de sprijin și cu părinții.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului aprobat pentru dezvoltarea profesională, atragerea de fonduri extrabugetare.

Oportunitate: Realizarea țintei oferă șanse egale copiilor cu CES, șanse de dezvoltare și integrare armonioasă a acestora.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: participarea cadrelor didactice la programe de formare în lucrul cu elevii CES; participarea elevilor la programul educațional terapeutic.
- Curriculum: proiectarea unui program educațional terapeutic, a activităților de terapie ocupațională, logopedie, lucru creativ special pentru copiii cu dificultăți de învățare, activități

de incluziune socială cu toții elevii de la clasă, ateliere educaționale cu profesorul de sprijin și cu părinții.

- Resurse materiale și financiare: obținerea de finanțări extrabugetare pentru plata programelor de formare a cadrelor didactice; accesarea de fonduri externe de la Comisia Europeană pentru proiecte Erasmus+ s.a.
- Relații comunitare: implicarea părinților și a comunității, colaborarea cu un profesor de sprijin.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.4. Creșterea performanței elevilor, cu 10% în fiecare an, prin personalizarea procesului instructiv-educativ pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la Evaluările Naționale la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

Necesitate: Se constată un interes scăzut al elevilor pentru performanța școlară, acest lucru fiind reflectat în rezultatele școlare ale acestora, dar mai ales, în rezultatele obținute la Evaluările Naționale. Acest aspect necesită o atenție deosebită, fiind un pas important în dezvoltarea elevilor pe termen lung.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului aprobat pentru dezvoltarea profesională, atragerea de fonduri extrabugetare.

Oportunitate: este dată de adaptarea activității didactice la necesitățile beneficiarilor în scopul îmbunătățirii rezultatelor acestora, fapt ce le oferă mai multe șanse de dezvoltare.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: participarea cadrelor didactice la programe de formare; participarea elevilor la ore de pregătire suplimentară/activități de educație remedială;
- Curriculum: proiectarea de activități multi/transdisciplinare; lecții în contexte reale de învățare
- Resurse materiale și financiare: obținerea de finanțări de la Ministerul Educației pentru plata profesorilor care derulează activități de învățare remedială; accesarea de fonduri externe de la Comisia Europeană pentru proiecte Erasmus+ s.a.
- Relații comunitare: implicarea părinților în activitatea de pregătire a elevilor, motivarea elevilor să obțină rezultate bune prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.5. Creșterea vizibilității școlii în comunitate prin dezvoltarea cel puțin a unui parteneriat educațional local, județean, național, sau internațional, în fiecare an.

Necesitate: Este extrem de important să dezvoltăm parteneriate productive cu comunitatea, atât pe plan local, județean, cât și pe plan național și chiar internațional și să dezvoltăm imaginea școlii în comunitate.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii și prin implicarea comunității și a partenerilor educaționali în activitatea școlii.

Oportunitate: Realizarea acestei ținte va duce la dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și la creșterea vizibilității școlii în comunitate, lucru ce este benefic pentru atragerea de elevi.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: implicarea cadrelor didactice în vederea realizării popularizării unității de învățământ la nivel local și național; participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat, participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară;
- Curriculum: dezvoltarea activității de marketing-publicistică;
- Resurse materiale și financiare: constituirea bugetului pentru activitatea de marketing-publicistică și alocarea acestuia în funcție de necesitățile unității de învățământ.
- Relații comunitare: popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale, promovarea programe educaționale specifice, schimbul de bune practici cu instituții partenere.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

CAPITOLUL VIII PROGRAME DE DEZVOLTARE

Categorie	Programe de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Experiințele de învățare și conținutul învățării	Program de îmbunătățire a procesului de predare, evaluare Program privind activitatea extrașcolară	2021-2026	T1, T2, T3, T4
Recrutarea, utilizarea și dezvoltarea profesională	Program de dezvoltare a culturii organizaționale Program de formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic și didactic auxiliar Program de dezvoltare a competențelor sociale și de comunicare ale elevilor	2021-2026	T1, T3, T4
Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale	Program de atragere a surselor de finanțare Program de valorificare mai eficientă a oportunităților locale, naționale și europene Program de asigurare a unui climat de siguranță fizică pentru elevii	2021-2026	T1, T5
Colaborarea cu autoritățile locale, cu instituții și persoane din comunitate sau din afara acesteia	Program de participare la proiectele și programele educaționale ale Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării dezvoltării instituționale Programe de comunicare cu instituțiile mass-media la nivelul județului Constanța, cu partenerii educaționali, ISJCTA și cu reprezentanții altor unități de învățământ	2021-2026	T1, T5

CAPITOLUL IX OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta strategică	Activități	Persoane responsabile	Termen	Indicatori de performanță	Modalități/Instrumente de evaluare
T.I. Creșterea, până în anul 2026, cu 30% a procentului de utilizare a tehnologiei informației și comunicării în procesul didactic pentru desfășurarea în condiții optime a activității în mediul online.	Dotarea sălilor de clasă cu table interactive	Director Administrator financiar	30.06.2022	Existența tablelor interactive în 70 % din totalul sălilor de clasă	Documentele și datele statistice rezultate (facturi, liste de inventar)
	Dotarea laboratoarelor cu laptop + videoproector	Director Administrator financiar	30.06.2022	Existența unui laptop și a unui videoproector în fiecare laborator.	Documentele și datele statistice rezultate (facturi, liste de inventar)
	Dotarea unității cu imprimante	Director Administrator financiar	30.06.2022	Existența unei imprimante în fiecare birou al personalului didactic auxiliar	Documentele și datele statistice rezultate (facturi, liste de inventar)
	Achiziția de tablete	Director Administrator financiar	30.06.2022	Fiecare elev va deține o tabletă	Documentele și datele statistice rezultate (facturi, liste de inventar)

	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind predarea online și utilizarea echipamentelor moderne de predare	Director Responsabil formare	Anual	Program de formare profesională corelat cu necesitățile cadrelor didactice	Documentele și datele statistice rezultate : Numărul de credite obținute în urma participării la cursuri CertIFICATE de absolvire a cursurilor/Diplomele de participare Fișele de evaluare anuală Ancheta: Chestionarele de satisfacție aplicate beneficiarilor primari ai educației
	Dezvoltarea resurselor educaționale disponibile la nivel de unitate	Director Contabilitate	Anual	Existența unei baze de date cu resurse educaționale deschise pentru fiecare disciplină și nivel de studiu	Documentele și datele statistice rezultate
T.2. Creșterea, până în anul 2026, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a care se înscriu la Evaluarea Națională, de la 20% la 70%.	Identificarea factorilor sociali, economici, psihologici care contribuie decizia elevilor de a nu se înscrie la EN	Directorul Consilier școlar Cadre didactice	Permanent	Factorii identificați	Chestionare adresate elevilor, părinților
	Informarea elevilor în scopul conștientizării importanței continuării studiilor	Directorul Cadre didactice	Permanent	Ședințe la clasă	Observarea

	Workshopuri și dezbateri pe tema abandonului școlar	Directorul Cadre didactice	Permanent	3 workshopuri	Observarea Documentele și datele statistice rezultate
	Implicarea părinților în conștientizarea importanței continuării studiilor	Director Cadre didactice Părinți	Permanent	Cel puțin 2 activități pe an	Chestionare adresate părinților
	Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenale Naționale	Director Cadre didactice	Permanent	- Minim 2 ore de pregătire suplimentară pe săptămână pentru fiecare disciplină	Documentele și datele statistice rezultate
	Implementarea de opționale la disciplinele de examen	Director Cadre didactice	Permanent	2 opționale	Documentele și datele statistice rezultate
	Ședințe de consiliere și orientare școlară	Director Consilier școlar	Permanent	- Cel puțin o ședință cu fiecare elev de clasa a VIII-a	Chestionare adresate elevilor
	Organizare unor vizite la licee cu ocazia zilelor porților deschise	Director Cadre didactice	Permanent	- 3 vizite la cele mai mari licee din zonă	Observarea

T.3. Realizarea, până în anul 2026, unui program educațional terapeutic pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor cu cerințe educative speciale.	Formarea cadrelor didactice în lucrul cu elevii cu CES	Director Responsabil formare	Anual	Program de formare profesională corelat cu necesitățile cadrelor didactice	Documentele și datele statistice rezultate : Numărul de credite obținute în urma participării la cursuri CertIFICATELE de absolvire a cursurilor/Diplomele de participare Fișele de evaluare anuală Ancheta: Chestionarele de satisfacție aplicate beneficiarilor primari ai educației
	Ședințe de logopedie	Profesorul de sprijin	Permanent	Minim o ședință pe lună pentru fiecare elev cu CES	Documentele și datele statistice rezultate Observarea
	Activități de lucru creativ special pentru copii cu dificultăți de învățare	Cadre didactice Director profesorul de sprijin	Permanent	Minim o activitate pe săptămână	Documentele și datele statistice rezultate Observarea
	Activități de incluziune socială cu toți elevii de la clasă	Cadre didactice Director profesorul de sprijin	Permanent	Minim o activitate pe săptămână	Documentele și datele statistice rezultate Observarea
	Ateliere educaționale cu părinți	Cadre didactice Director profesorul de sprijin	Permanent	Minim o activitate pe semestru	Documentele și datele statistice rezultate Observarea Ancheta

T.4. Creșterea performanței elevilor, cu 10% în fiecare an, prin personalizarea procesului instructiv-educativ pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la Evaluările Naționale la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.	Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile comunității, prin dezvoltarea CDȘ-ului	Director Cadre didactice Comisii de lucru Coordonator pentru proiecte și programe	Permanent	Proiectul CDȘ aprobat cu peste 90% din voturi Paleta largă a disciplinelor opționale ce oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Documentele și datele statistice rezultate Ancheta
	Creșterea eficienței actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne și alternative	Cadre didactice	Permanent	Număr de activități teoretice și practice desfășurate cu elevii Utilizarea competențelor digitale în derularea activităților de predare- învățare- evaluare online	Documentele și datele statistice rezultate Ancheta
	Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor	Director Cadre didactice	Permanent	- Minim 2 ore de pregătire suplimentară pe săptămână pentru fiecare disciplină	Documentele și datele statistice rezultate

	Formarea cadrelor didactice pentru obținerea de noi competențe în domeniul didacticii, specialității, metodicii predării	Director Responsabil formare	Anual	Program de formare profesională corelat cu necesitățile cadrelor didactice	Documentele și datele statistice rezultate : Numărul de credite obținute în urma participării la cursuri CertIFICATE de absolvire a cursurilor/Diplomele de participare Fișele de evaluare anuală Ancheta: Chestionarele de satisfacție aplicate beneficiarilor primari ai educației
T.5. Creșterea vizibilității școlii în comunitate prin dezvoltarea cel puțin a unui parteneriat educațional local, județen, național, sau internațional, în fiecare an.	Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale	Director Cadre didactice Informatician	Permanent	Site Pagina de facebook actualizată Ghiduri de prezentare	Documentele și datele statistice rezultate
	Crearea unui site web de prezentare a școlii	Informatician	Anual	Site web	Documentele și datele statistice rezultate
	Dezvoltarea activității de marketing-publicistică	Director Responsabil cu promovarea imaginii școlii	Permanent	Nr. de articole în presa locală Pliante informative lunare Nr. de comunicate de presă	Documentele și datele statistice rezultate

	Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu autoritățile locale	CA Director	Permanent	Întâlniri periodice cu partenerii Termene respectate ale activităților din proiectele comune Nr. de cadre didactice și elevi implicați în proiecte Implicarea cât mai multor beneficiari ai educației în derularea proiectelor cadre didactice, elevi Sponsorizări obținute	Documentele și datele statistice rezultate Ancheta prin chestionare aplicate
	Încheierea de parteneriate noi cu instituții școlare, ONG-uri, instituții de cultură sau agenți economici din țară și din străinătate	CA Director Coordonator pentru proiecte și programe	Permanent	Conferințe, simpozioane, seminarii cu teme specifice organizate	Documentele și datele statistice rezultate Ancheta prin chestionare aplicate
	Demararea unor proiecte europene cu finanțare nerambursabilă	CA Director Coordonator pentru proiecte și programe	Permanent	Minim 1 proiect implementat anual	Documentele și datele statistice rezultate Ancheta prin chestionare aplicate

	Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu diverși agenți economici, fundații, asociații, organizații	CA Director Coordonator pentru proiecte și programe	Permanent		Documentele și datele statistice rezultate Anchetă prin chestionare aplicate
--	--	---	-----------	--	---

CAPITOLUL X MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități ;
- conduc la creșterea calității educației în școală;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 4 ani (2021-2026) și, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condițiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu profesorii și elevii;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliul profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul plan al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor de lucru pentru creșterea randamentului școlar.

- Coordonatorul pentru proiecte și programe pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Indicatorii de performanță sunt:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Termen	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea Țintelor	Director Membrii echipei de implementare PDI	semestrial	Februarie Mai
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	semestrial	martie iunie
Monitorizarea implementării acțiunilor	Consiliul profesoral	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Evaluarea implementării acțiunilor	Director	anual	iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Director	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de Administrație Director	anual	iunie

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări și completări generate de schimbările datelor de intrare, de condițiile socio-economice, cât și de politica de restructurare a sistemului educativ.